

# **PLAN CAIF**

## **INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

**(GIEP, 1998 - Revisión 2012)**

## INTRODUCCIÓN

La Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor (GIEP, 1998) ha sido diseñado como instrumento de tamizaje para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 18 meses a 61 meses.

Este instrumento, permite captar grupos de población con **probabilidades** de presentar una alteración del desarrollo psicomotor, pero no necesariamente determinar la presencia de un problema. Para confirmar la existencia o no y el tipo de alteración del desarrollo psicomotor se necesitan instrumentos específicos de diagnóstico, utilizados por los especialistas correspondientes.

Esta es una herramienta, que entre otras, aporta información sobre determinados aspectos del desarrollo de un niño/a en un momento dado, en relación al resto de los niños/as de su misma edad y medio socio – cultural. Esta información pretende **contribuir al diseño de estrategias de**

**intervención psico- socio - educativas apropiadas, a partir de las necesidades y características que presenta la población infantil que asiste a los Centros CAIF, también ayuda a establecer los momentos oportunos de derivación a otros técnicos para el diagnóstico y/o posible tratamiento de las alteraciones del desarrollo.**

Esta Pauta ha sido elaborada por el Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP)<sup>1</sup> que trabaja en el Dpto. de Psicología Médica de la Facultad de Medicina (Hospital de Clínicas, Montevideo) desde 1987 en los temas relacionados con el Desarrollo Infantil, Familia y Pobreza.

La elaboración de la Pauta se basa en otros test de desarrollo: Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (E.E.D.P Lira, 1978); TEPSI (Haeussler

---

<sup>1</sup> GIEP. Grupo Interdisciplinar de Estudios Psicosociales. CSIC. UDELAR. Dra. Alicia Canetti, Psicom. Ana Cerrutti, Soc. Oscar Roba, Dra. Laura Schwartzmann. Psic. Blanca Zubillaga, Director Depto. Dr Ricardo Bernardi

y Marchant 1985): Evolución Esquemática de las Conductas de Desarrollo Psicomotor (Pancarta del CLAP) y fundamentalmente en la selección de ítems de mayor significación para el desarrollo realizada por el GIEP a partir de una muestra nacional urbana y de la experiencia clínica de los autores.

Como todo instrumento la Pauta de Tamizaje es perfectible y discutible. La misma se encuentra permanentemente en revisión en lo que con<sup>2</sup>cierne a su validación confiabilidad y consistencia.

En el año 2004 el estudio de validación de la Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor realizada por el GIEP, plantea una adecuación de los puntajes para algunas de las franjas, aspecto que indicamos en el ítem “Indicadores de evaluación por grupo de edades”, en este instructivo.

---

<sup>2</sup> GIEP. Cuidado el Potencial del Futuro.. Ver. Cap. IV, pág. 59 – 78; Cap. V pág. 79 – 98; pág. 132 – 145

Hasta la fecha, es el único instrumento en nuestro país con con estas características, elaborado a partir de investigaciones sobre muestras nacionales.

La Pauta de Tamizaje integra una trilogía de instrumentos, junto con “Valoración Psicosocial de la Familia” y “Observación de Conductas”. Por otra parte no sustituye sino que se articula con la utilización de otros instrumentos con los que cuentan quienes se ocupan de la Primera Infancia, complementando la exploración del desarrollo que pueda realizarse a través de la observación directa.

### **Condiciones para su aplicación.**

A los efectos de la aplicación de la Pauta de Tamizaje en los Centros CAIF, se considerarán las franjas comprendidas de 18 a 59 meses, ya que son los grupos de edades atendidos en los Programas de Estimulación Oportuna e Educación Inicial.

Este instrumento, se aplica individualmente a cada uno de los niños/as; no es de aplicación colectiva.

Como el desarrollo es un proceso que pasa por fases de avances y retrocesos, se recomienda aplicar la Pauta en los meses de:

⇒ **Febrero:** en el período de iniciación anual de actividades de los Centros CAIF para todos los niños/as que ingresan de afuera del Centro, resultando este momento muy oportuno para conocerlos.

⇒ **Noviembre, Diciembre** a todos los niños/as.

La Maestra es el técnico encargado de aplicarla, y dado que al inicio de las actividades aún no se tiene un conocimiento de los niños/as recién ingresados, la evaluación puede realizarse en presencia de un adulto referente.

### **Previo al momento de la aplicación cuidar de:**

- Contar con un lugar tranquilo, que ayude a lograr un clima propicio.
- Constatar que el niño/a, el día de la evaluación presente un buen estado de salud (Ej. que no tenga fiebre, diarrea, etc.).
- Disponer de material para el registro (lápiz, hojas blancas, hoja de protocolo).
- Disponer de los siguientes materiales:
  - 12 cubos de madera de 2, 5 cm. de lado;
  - hojas impresas con las figuras geométricas;
  - reloj con segundero;
  - hojas de papel lustre o afiche (azul, amarillo y rojo).
- Calcular la edad del niño/a en meses (ver fecha de nacimiento)
- Registrar el día de aplicación de la pauta
- Seleccionar el período de edad correspondiente.

- Ajustarse a los procedimientos establecidos en el instructivo de aplicación, ítem por ítem.
- Se recomienda ir anotando las respuestas del niño/a antes de pasarlas al protocolo.
- Archivar los resultados de la evaluación en la carpeta individual de cada niño/a, para los debidos procesos de supervisión y auditoría.

**Indicadores de evaluación por grupo de edades:**

La Pauta está dividida en 5 períodos de edad:

- ⇒ **De 18 a 23 meses**
- ⇒ **De 24 a 35 meses**
- ⇒ **De 36 a 47 meses**
- ⇒ **De 48 a 59 meses**
- ⇒ **De 60 a 61 meses.**

Para cada período se han seleccionado: 8, 8, 8, 11, 11 ítems de evaluación respectivamente.

Cada ítem tiene dos posibilidades de respuesta: **sí** y **no**, definidos en el instructivo de aplicación.

Al finalizar la aplicación, se llenan las columnas **sí** y **no** y luego se suman, obteniendo un resultado final por período de edad que se traduce en un color: verde, amarillo, naranja y rojo. Estas cuatro categorías no están presentes en la primera y segunda franja de edad de acuerdo a la revisión realizada por el GIEP (2004)

**18 a 23 meses: Total 8 ítems**  
**Resultados:**

Verde: 8 y 7 ítems SI  
Naranja: 6 ítems SI  
Rojo: 5 o menos ítems SI

Para esta franja de edad la categoría de normalidad es equivalente a verde y riesgo corresponde a naranja y retraso a rojo.

**24 a 35 meses: Total 8 ítems**  
**Resultados:**

Verde: 8 ítems SI  
Naranja: 5 a 7 ítems SI  
Rojo: 4 o menos ítems SI

Para esta franja de edad la categoría de normalidad equivale a verde. Riesgo equivale a naranja y rojo a retraso.

**36 a 47 meses: Total 8 ítems**  
**Resultado:**

Verde: 8 y 7 ítems SI  
Naranja: 5 y 6 ítems SI  
Rojo: 4 o más ítems SI

Para esta franja de edad la categoría de normalidad equivale a verde. Riesgo equivale a naranja y rojo a retraso.

**48 a 59 meses: Total 11 ítems**  
**Resultados:**

Verde: 9, 10 y 11 ítems SI  
Naranja: 6 a 8 ítems SI  
Rojo: 5 o menos ítems SI

Para esta franja de edad la categoría de normalidad es equivalente a verde y

riesgo corresponde a naranja y retraso a rojo.

### **60 a 61 meses: Total 11 ítems**

#### **Resultados:**

Verde: Los 11 ítems Si

Amarillo: 1 ítems NO

Naranja: hasta 5 ítems NO

Rojo: 6 o más ítems NO

Para esta franja de edad la categoría de normalidad es equivalente a verde y amarillo. Riesgo corresponde a naranja y retraso a rojo.

### **COMPLETAR**

A cada niño se le adjudica un formulario de registro de la Pauta donde aparecen todos los períodos de edades, obteniendo así a los largo del tiempo un perfil de su desarrollo. Al egresar el niño del Centro CAIF, se le debe entregar a los padres o referentes esta información (Informe de Egreso).

Los Resultados de las evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor se

irán presentando a los médicos tratantes con autorización de los padres o referentes.

Luego de haber aplicado la Pauta a todos los niños/as, se debe llenar la Ficha de Evaluación que se encuentra en el formulario del Proyecto Institucional (ver Página Web). Esto permite obtener una información general de la población que asiste al Centro, al mismo tiempo que contribuye a ajustar las propuestas.

Se recuerda que este es un instrumento de tamizaje, a través del cual se obtiene una información general de algunos aspectos del desarrollo psicomotor en relación a una norma poblacional, **permitiendo determinar** si el niño viene desarrollándose dentro de los parámetros definidos como normales o cuánto se está alejando de ellos. La evaluación debe brindar elementos para la reflexión, análisis y ajuste de las propuestas que el Centro CAIF ofrece al niño y su familia y el grado de incidencia de las estrategias en el proceso de desarrollo del niño.

Se establecen 4 categorías de resultados: verde, amarillo, naranja y rojo.

Para aquellos niños/as que obtienen como resultado verde y amarillo se continúan con las planificaciones genéricas.

Cuando los resultados obtenidos caen en naranja o rojo es imprescindible que el equipo prepare un plan de trabajo individual, más personalizado y aplicarlo por un tiempo prudente (máximo 6 meses). El plan individual debe de guardarse en el Legajo Individual de cada niño/a. Luego de 6 meses de aplicado el plan, si no se observan progresos, se debe sugerir la derivación a especialistas. Se insiste que este es un instrumento altamente sensible, y que puedan caer en amarillo, naranja o rojo, niños que no tengan alteraciones del desarrollo, por lo tanto se debe actuar con sumo cuidado.

El color verde y amarillo corresponde a la categoría de normalidad, el color

naranja a riesgo y el color rojo a la categoría de retraso.

Para implementar estrategias más personalizadas se sugiere tomar en cuenta los materiales repartidos a los Centros en los talleres dirigidos a maestros, asistentes sociales y psicólogos. (Cuidado el potencial del Futuro GIEP, pág. 117 – 131; Propuesta para el uso de materiales didácticos: MECAEP – ANEP; Caminando Juntos por la vida con los Hijos: GIEP; Dialogando con los técnicos del CAIF; Cuerpo, Movimiento, Cerutti – Pozzi).

**Nota:**

- Esta Pauta se aplica a todos los niños que ingresan por primera vez al Centro en el mes de febrero, en el período de iniciación de las actividades y a todos los niños anualmente en el mes de noviembre.

- La Pauta de Tamizaje se complementa con la Ficha de Observación del Desarrollo que se aplicará en los meses de marzo y agosto como instrumentos de seguimiento del proceso.
- El resumen de los Resultados de la aplicación de la Pauta, se incluye en el Proyecto Institucional del año en curso debiéndose enviar el mismo, a la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF antes del 30 de marzo de cada año.
- Toda información de las evaluaciones y estrategias individuales se preservarán junto a la historia personal de cada niño/niña para los debidos procesos de supervisión y auditoría.

# Pauta de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor

## Protocolo para la Aplicación

**18 a 23 meses (1 año y 6 meses a 2 años)**

**1. Observar si el niño/a camina solo:**

**Sí.** Si el niño/a camina sin ayuda y sin apoyarse, si lo hace con seguridad aunque sus movimientos no estén bien coordinados (rodillas tiesas, piernas separadas, marcha en punta de pie)

**2. Colocar en el piso una pelota, realizar el movimiento de patearla y luego pedirle al niño/a que la patee con su pie.**

**Sí.** Si el niño/a patea la pelota sin caerse, no importando la dirección, ni la fuerza.

**3. Observar como se maneja el niño/a con la taza, el vaso para beber.**

**Sí.** Si el niño/a bebe utilizando taza y/o vaso (sin pajitas ni sorbitos) sin derramar el líquido

**4. Colocar en una mesa frente al niño/a los cubos. Se le ofrecen al niño/a 3 cubos y con los 3 restantes se construye una torre. Se invita al niño con gestos y palabras a que construye una torre igual.**

**Sí.** Si el niño/a construye una torre de 2 cubos o más.

**5. Preguntarle al niño/a: “¿dónde están tus ojos? ó ¿dónde está tu boca? ó ¿dónde está tu nariz?, ¿dónde están tus pies?”etc.**

**Sí.** Si señala 4 o más partes de su cuerpo.

**6. Consultar a las personas del entorno del niño que palabras repite a pedido del adulto. Intentar que el niño nos imite repitiendo esas palabras. Si no lo hace pedir colaboración a la madre o a quién lo acompañe.**

**Sí.** 3 palabras cualesquiera que el niño/a repita como imitación. No importa que tenga dificultades para pronunciarlas.

**7. Constatar si el niño/a usa palabras para comunicar sus deseos (aunque sea una sola palabra, por ej.: dame, toma, aunque no la pronuncie claramente).**

**Sí.** Si usa una o más palabras acompañando sus gestos en un intento de dar a conocer sus deseos.

**8. Garabatea espontáneamente.**  
Presentar al niño/a una hoja sin rayas, lápiz o crayón de trazo grueso

**Sí.** Toma lápices, crayones y raya o realiza garabatos.



**24 a 35 meses (2 años a 2 años y 11 meses).**

1. Se le entrega al niño una pelota en una mano, ubicándose frente a él a 1 metro de distancia. Se le pide que la tire hacia nosotros con una mano. “Tíramela”

**Sí.** Si lanza la pelota con una sola mano hacia el adulto.

2. Ubicarse de frente al niño/a cerca de una pared, mesa, silla; pararse en un pie sin apoyarse. Al mismo tiempo se le solicita al niño/a “Haz como yo, párate en un pie”

**Sí.** Si el niño/a logra pararse en un pie aunque se apoye en un objeto.

3. Colocar en una mesa frente al niño/a los cubos. Se le ofrecen 5 cubos y con los 5 restantes se construye una torre. Se invita al niño con gestos y palabras a que construya una torre igual

**Sí.** Si el niño/a construye una torre con 4 cubos o más sin que se le caiga.

4. Igual que el ítem 8 correspondiente a la edad de 18 a 24 meses.

5. Se le muestran al niño/a 4 objetos de la vida diaria: vaso, zapatos, cuchara, jabón. Se le pregunta ¿cómo se llama, ¿qué es?.

**Sí.** Si nombra al menos 1 de los 4 objetos. Se aceptan dificultades de pronunciación.

6. Observación del uso de la cuchara.

**Sí.** Si utiliza la cuchara para alimentarse sin necesidad de ayuda por parte del adulto.

7. Dar al niño una orden sencilla por Ej. Tráeme tu mochila., Mostrame tu gorro etc..

**Sí.** Si el niño cumple correctamente la orden solicitada.

8. Motivar al niño a que se saque alguna ropa (saco, zapatos, medias)

**Sí.** Si puede resolver sin ayuda al menos una de estas situaciones.

**36 a 47 meses (3 años a 3 años y 11 meses)**

- 1. Colocarse de frente al niño y lejos de posibles apoyos (mesa, silla, pared) mantenerse parado en un pie durante 10 segundos. Solicitar al niño: “Párate como yo”. Se debe registrar el tiempo.**

**Si.** Si se para en un pie entre 1 y 4 segundos sin apoyo.

- 2. Colocar en una mesa frente al niño los cubos. Se le ofrece al niño 6 cubos y con los 6 restantes se construye una torre. Se invita al niño con gestos y palabras a que construye una torre igual.**

**Si.** Si el niño forma una torre de 5 o más cubos.

- 3. Se le entrega al niño una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o niña.**

**Si.** En los niños de 3 años a 3 años y 5 meses y 29 días, si en el garabato, además de rayas aparecen trazos en espiral y/ o circulares.

**Si.** En los niños de 3 años y 6 meses a 3 años y 11 meses si dibuja una figura humana formada por tres o más partes. Las partes dobles del cuerpo se cuentan como una (ojos, cejas, brazos, piernas, pies, etc.) el resto como una.

- 4. Se le muestran al niño 8 objetos de la vida diaria: vaso, zapato, cuchara, jabón, medias, silla, buzo, reloj. Se le va preguntando ¿cómo se llama?, ¿qué es?**

**Si.** Si nombra al menos 5 de los objetos presentados. Se aceptan errores de pronunciamiento.

- 5. Motivar al niño para que se exprese.**

**Si.** Si se constata que construye frases simples.

- 6. Observación del uso de la cuchara.**

**Si.** Si el niño utiliza la cuchara sin derramar el alimento.

- 7. Observar si el niño puede ponerse sólo alguna prenda de vestir.**

**Si.** Si lo realiza

- 8. Observar si el niño se lava y seca las manos sin ayuda.**

**Si.** Si lo realiza.

**48 a 59 meses (4 años a 4 años y 11 meses)**

1. Colocar una hoja de carta horizontalmente en el piso frente a nuestros pies. Saltamos con los pies juntos por encima de la hoja sin pisarla, diciéndole al niño/a: “Ahora salta como yo”

**Sí.** Si el niño/a logra saltar con los pies juntos por encima de la hoja sin pisarla.

2. Colocar en una mesa frente al niño/a los cubos. Se le ofrecen 9 cubos. Se invita al niño/a con gestos y palabras a que construya una torre con los cubos que posee.

**Sí.** Si el niño/a construye la torre con 8 o más cubos.

3. Se le ofrece al niño/a una hoja blanca sin rayas y un lápiz. Se le presenta la hoja impresa (círculo) y se le pide “dibuja un

círculo o pelota redonda como esta”.

**Sí.** Si el niño/a dibuja una forma fundamentalmente circular ejecutada en un solo movimiento. La forma circular realizada por el niño debe estar cerrada o presentar una apertura máxima de 3mm. No interesa el tamaño, ni la posición. No se aceptan espirales; ni formas circulares producto de varios movimientos; ni formas fundamentalmente ovaladas; ni círculos abiertos cuya distancia entre un extremo y otro sean mayor a 3 mm. (ver anexo)

4. Se le presenta al niño/a una hoja blanca sin rayas y un lápiz. Se le muestra la hoja impresa (línea recta) y se le pide “haz una raya como ésta”.

**Sí.** Si dibuja una línea que de una impresión general de línea recta (horizontal o vertical). No se aceptan líneas curvas, ni líneas rectas menores de 2 cm.

5. Se le presenta el modelo al niño/a (hoja impresa con la cruz), se le ofrece una hoja blanca sin rayas y un lápiz, solicitándole “dibuja una cruz como ésta” (mostrándole el modelo).

**Sí.** Si dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se intersectan, (ej. Ver anexo). No se aceptan intersecciones en los extremos; líneas que no se intersecten; líneas que se intersectan pero que son curvas; una de líneas que apenas se intersectan.

6. Se le entrega al niño/a una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o niña”.

**Sí.** Si dibuja una figura humana formada por 6 partes o más. Las partes dobles del cuerpo se cuentan como una (ojos, manos, brazos, piernas, pies, orejas, cejas, etc.), el resto como una.

**7. Colocar sobre la mesa frente al niño tres hojas de papel lustre, afiche (azul, amarilla y roja). Manteniendo los papeles de colores en la mesa se le pide al niño que señale cada uno de ellos: “señala el azul, señala el amarillo, señala el rojo”**

**Sí.** Si el niño/a señala correctamente al menos dos de los tres colores.

**8. Se le pregunta al niño/a; “¿qué haces cuando tienes hambre?”. Se espera y registra la respuesta, luego se le pregunta “¿qué haces cuando tienes frío?” Y después “¿qué haces cuando estás cansado?”**

**Sí.** Si el niño/a contesta al menos dos de las preguntas proponiendo soluciones coherentes a las situaciones planteadas por ej., frente a la primera pregunta contesta: “me pongo un saco, corro, me acuesto”.

**9. Se le pregunta al niño “¿cuál es tu nombre?” “¿cómo te**

**llamas?”. Si el niño/a dice sólo su nombre se agrega “¿y que más?”**

**Sí.** Si dice su nombre y apellido. Se aceptan sobrenombres y errores de articulación.

**10. Se investiga a nivel familiar si el niño/a controla sus esfínteres en el día y la noche.**

**Sí.** Si controla esfínteres de día y de noche. Se acepta que no controle esfínteres frente a situaciones puntuales y esporádicas (nacimiento de un hermano, separación de los padres, ingreso al centro, mudanza, etc.)

**11. Observar si el niño/a preferentemente juega con otros niños/as o solo.**

**Sí.** Si frecuentemente juega con sus pares.

**60 a 71 meses (5 años a 5 años y 11 meses).**

1. Colocarse de frente al niño/a y lejos de posibles apoyos (mesa, silla, pared) mantenerse parado en un pie durante 10 segundos. Solicitar al niño/a: “Párate como yo”. Se debe registrar el tiempo.

**Sí.** Si el niño/a se para en un pie más de 5 segundos sin apoyos.

2. El adulto frente al niño/a salta en un pie 3 o más veces, rebotando en el mismo lugar. Luego se estimula al niño a hacer lo mismo diciendo “salta como yo”.

**Sí.** Si el niño/a salta en un pie 3 o más veces sin apoyarse, aunque no rebote en el mismo lugar.

3. Se le ofrece una hoja blanca sin rayas con su nombre escrito y se le pide: “copia tu nombre”.

**Sí.** Si el niño/a copia su nombre completo o parcialmente, cuidando en este último caso que estén la mayoría de las letras, no interesa aquí ni la calidad del trazado ni el tamaño de las grafías.

4. Se le entrega al niño/a una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o niña.

**Sí.** Si el niño/a dibuja una figura humana compuesta por 9 o más partes.

5. Se pregunta al niño/a ¿cómo se llama tu papá?, ¿cómo se llama tu mamá?.

**Sí.** Si el niño/a conoce el nombre o sobrenombre de sus padres o de quienes cumplen ese rol.

6. Colocar en la mesa frente al niño/a 3 hojas de papel lustre (azul, amarilla y roja). Señalando una a una, se le va preguntando al niño/a: ¿de qué color es?.

**Sí.** Si el niño/a nombra correctamente al menos 2 colores.

7. Colocar sobre la mesa una hoja que tenga impresa un círculo, un cuadrado y un triángulo. Señalando las figuras geométricas una a una en un orden diferente al que están en la lámina, solicitar al niño que las nombre.

**Sí.** Si el niño/a nombra correctamente 2 de las 3 figuras geométricas.

8. Constatar si el niño/a al expresarse utiliza correctamente los tiempos verbales simples.

**Sí.** Si los utiliza.

9. Motivar al niño/a para que cuente un suceso, acontecimiento de su vida diaria, a través de una historia breve.

**Sí.** Si su narración sigue una secuencia lógica y coherente (comienzo trama central, desenlace y fin).

**10. Observar si en los distintos ámbitos el niño/a y preferentemente juega con otros niños/as y desarrolla diferentes tipos de juegos.**

**Sí.** Si se confirma.

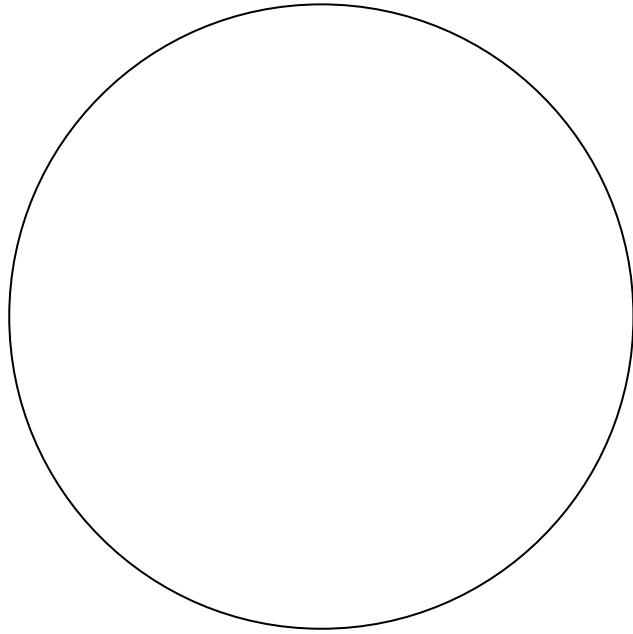
**11. Indagar a nivel familiar y observar si el niño se viste sin ayuda, incluyendo abotonarse y hacer nudos y moñas.**

**Sí.** Si se viste solo, abotona, hace nudos y moñas.

**ANEXO  
(BASADO EN EL  
TEPSI)**

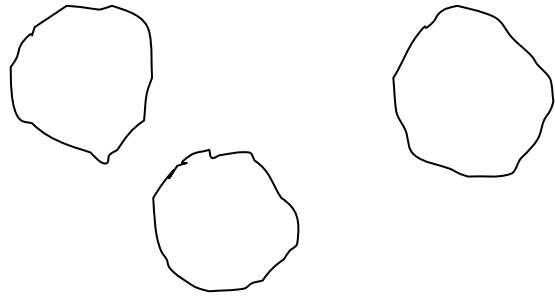
**48 A 59 MESES  
(4 AÑOS Y 11 Meses)**

**Item 3**

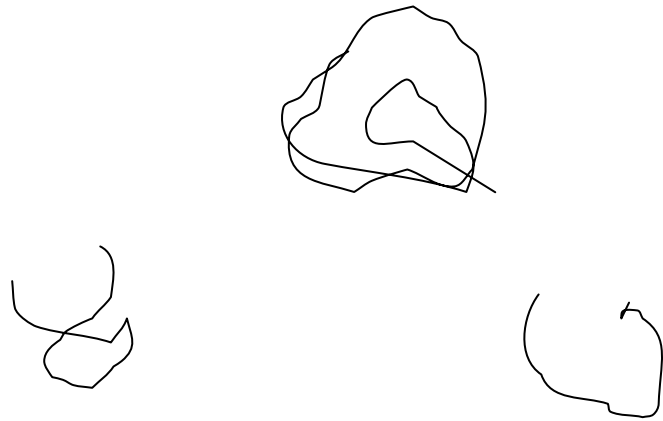




**SI**



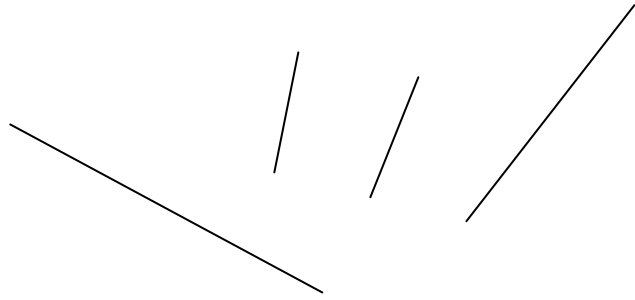
**NO**



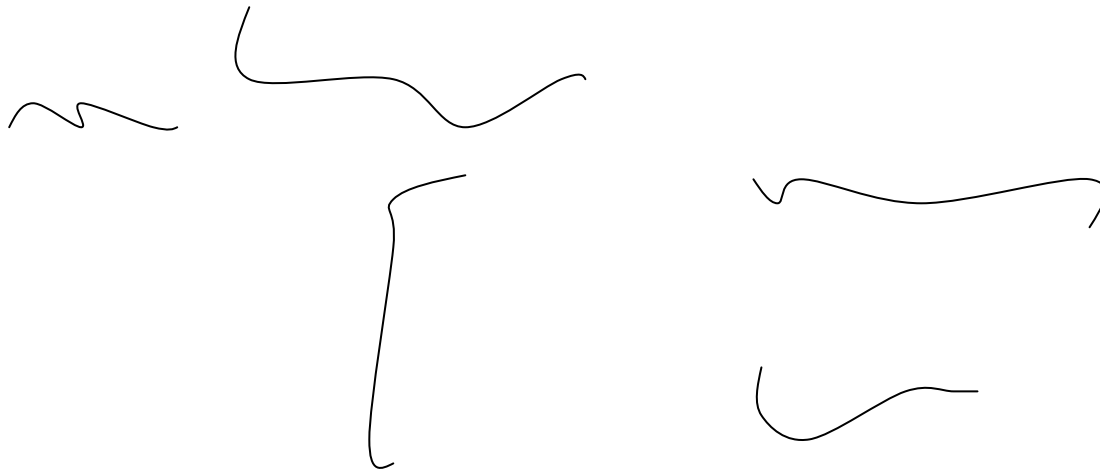
**Item 4**



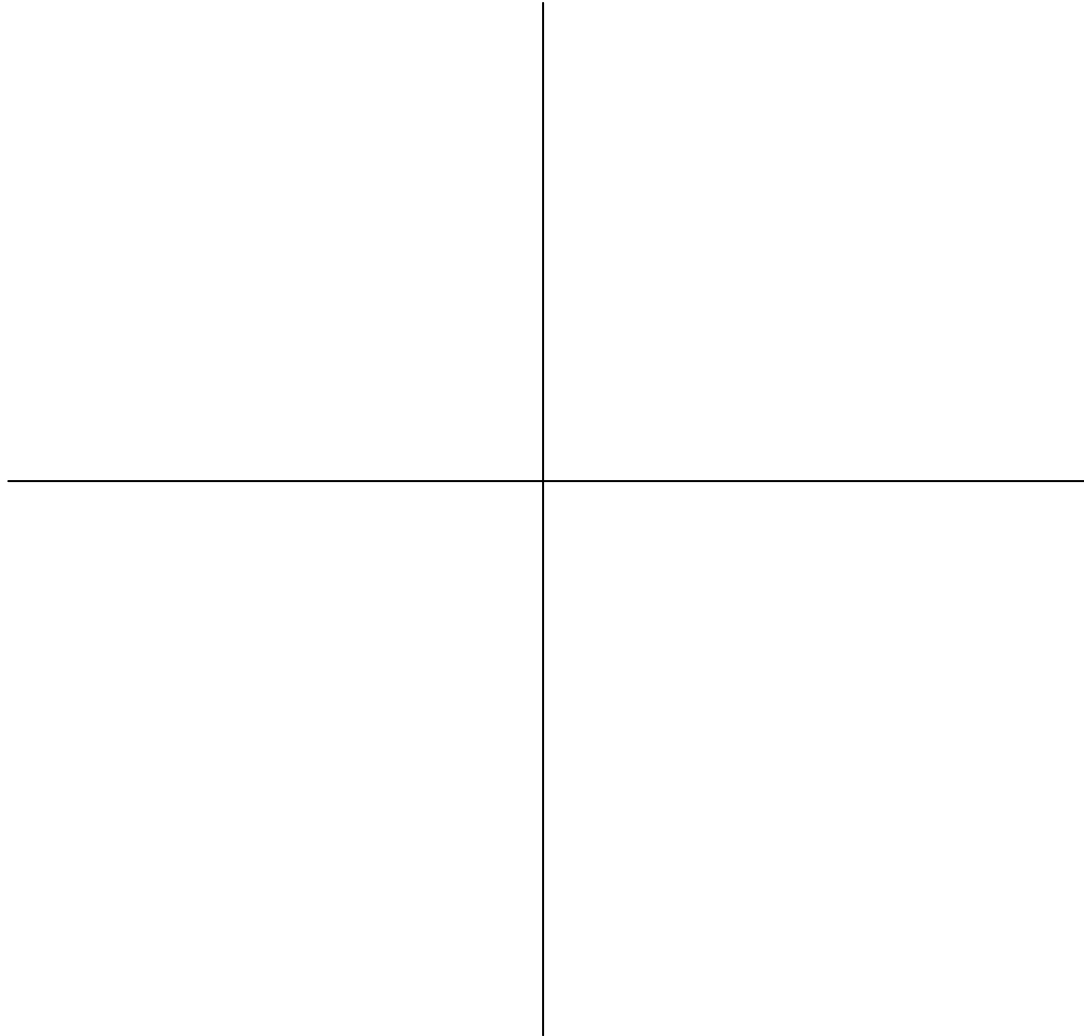
**SI**



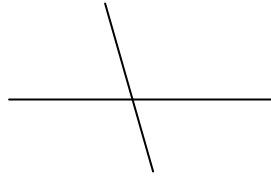
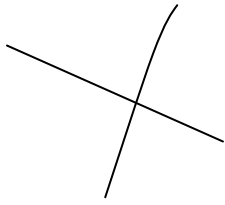
**NO**



**Item 5**



**SI**



**NO**

